

Schulregeln und Konsequenzen – Ergebnisse der Arbeitsgruppe

<p>1. Ich verhalte mich leise in der Unterrichtszeit und störe niemanden.</p>	<p>2. Ich bin freundlich zu anderen und verletze niemanden, weder mit Worten noch mit Taten.</p>	<p>3. Wenn ich helfen kann, helfe ich.</p>	<p>4. Ich gehe mit eigenen und fremden Sachen sorgfältig um.</p>	<p>5. Ich nehme keine Sachen ohne Erlaubnis.</p>
<p>1. Ansprache als Ermahnung</p> <p>2. Gelbe Karte (deutliches Signal)</p> <p>3. Rote Karte: AB aus Flüsterführerschein (S. 25 bearbeiten): Kl.1 Bilder betrachten und 4. Bild ergänzen Kl.2 wie Klasse 1 aber schreib zu jedem Bild einen Satz Klasse 3: wie Kl. 2, aber ausführlicher Klasse 4: wie Kl. 3 mit Zusatzaufgabe</p>	<p>1. Ansprache als Ermahnung</p> <p>2. Gelbe Karte (deutliches Signal)</p> <p>3. Rote Karte oder bei sehr schweren Verstößen (schweren Beleidigungen oder Körperverletzung, sexuellen Übergriffen) sofort: <i>Zuordnungsaufgabe</i> <i>Stimmungsbombe</i></p>	<p>Ansprache</p>	<p>1. Ansprache als Ermahnung (falls nötig mit Schadensausgleich)</p> <p>2. Gelbe Karte (deutliches Signal)</p> <p>Rote Karte: (Schadensausgleich: Was Will ich tun?)</p>	<p>1. Ansprache als Ermahnung</p> <p>2. Gelbe Karte Bei eindeutigem Diebstahl sofort Elterninfo</p> <p>Rote Karte: Regel mehrere Male aufschreiben ???</p>

<p>6. Dinge, die ich im Moment für den Unterricht nicht brauche, räume ich an ihren Platz zurück.</p> <p>1. Ansprache als Ermahnung; Spielzeug wird eingezogen</p> <p>2. Gelbe Karte als visualisierte Ermahnung</p> <p>3. Rote Karte: Ordnungsdienst; Bei Wiederholung: Klasse 1/2: Malaufgaben Wohlfühlklassenzimmer Klasse 3/4: AB (S. 63 Bußgeldkatalog)</p>	<p>7. Ich achte darauf, dass meine Arbeitsmaterialien vollständig sind.</p> <p>1. Ansprache als Ermahnung</p> <p>2. Gelbe Karte als visualisierte Ermahnung</p> <p>3. Rote Karte: Information an die Eltern; Klasse 1/2 malen die Dinge auf, die fehlen/im Ranzen sein sollten(?) Klasse 3/4 bearbeitet AB (Bußgeldkatalog S. 39)</p>	<p>8. Ich halte meine Klasse und Schule sauber.</p> <p>1. Ansprache als Ermahnung mit Schadensausgleich</p> <p>2. Gelbe Karte als visualisierte Ermahnung</p> <p>3. Rote Karte: Reinigungsdienst und Kl. 2-4 AB (Flüsterführerschein S.49) Kl.1 nimmt die Zuordnung gemeinsam mit Lehrern vor.</p>	<p>9. Im Gebäude gehe ich langsam.</p> <p>1. Ansprache</p> <p>2. Rote Karte AB in der Bearbeitung wie bei Regel Nr.1</p>	<p>10. Handys sind auf dem Schulgelände nicht erlaubt.</p> <p>1. Handy sofort einsammeln; Nachricht an die Eltern</p>
---	--	---	---	--

Elterninformation bei 3 roten Karte pro Woche oder 6 pro Monat Sofort rote Karte + Information der Eltern bei Verweigerung von Konsequenzen (Autoritätsverlust)

Ich verhalte mich im Unterricht leise und störe niemanden.

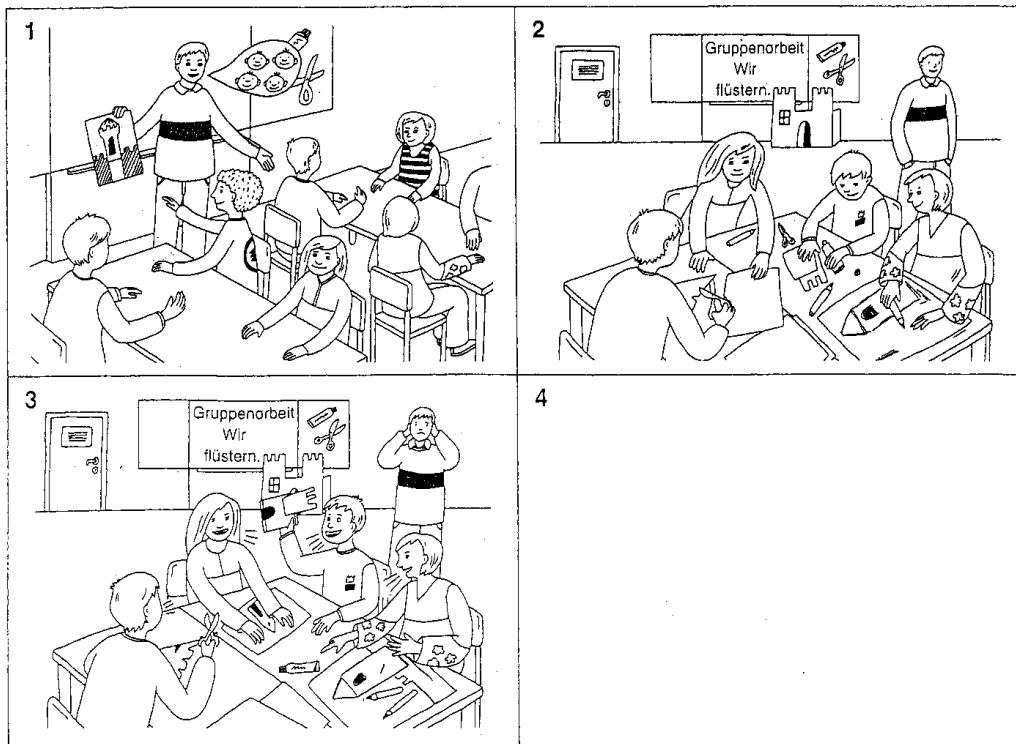
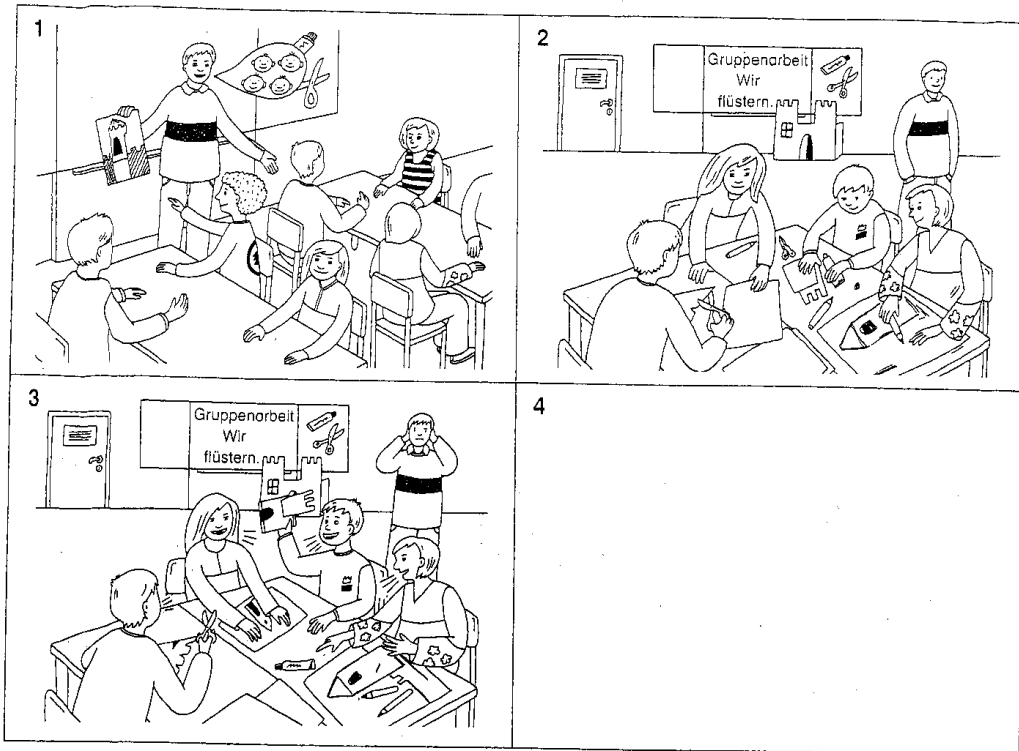
Arbeitsauftrag:

1. Klasse: Male die Bilder der Geschichte an und erzähle, was du auf den Bildern siehst. Wie geht die Geschichte weiter? Male dazu das 4. Bild.

● 2. Klasse: Schneide die Bilder aus, klebe sie auf und male ein 4. Bild. Schreibe zu jedem Bild einen Satz.

3. Klasse: Schneide die Bilder aus, klebe sie auf und male ein 4. Bild. Beschreibe genau, was auf jedem Bild passiert.

● 4. Klasse: Schneide die Bilder aus, klebe sie auf und male ein 4. Bild. Beschreibe genau, was auf jedem Bild passiert. Erkläre, warum es sinnvoll ist, zu flüstern oder gar nicht zu reden.



Im Gebäude gehe ich langsam.

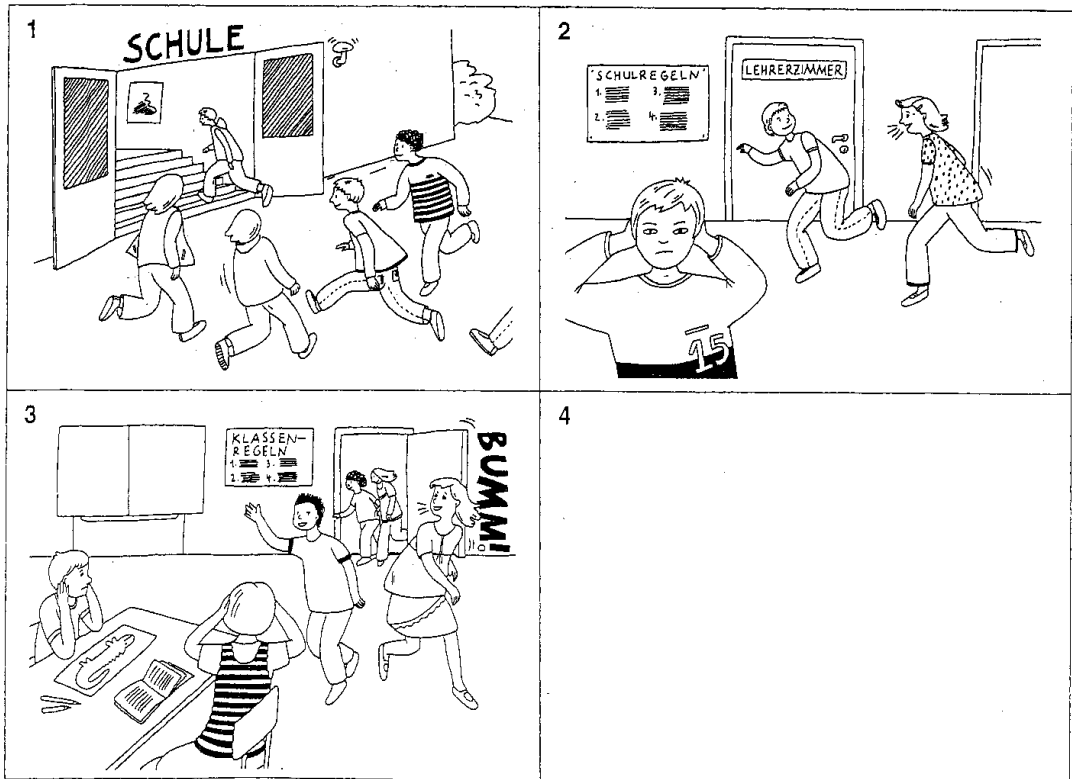
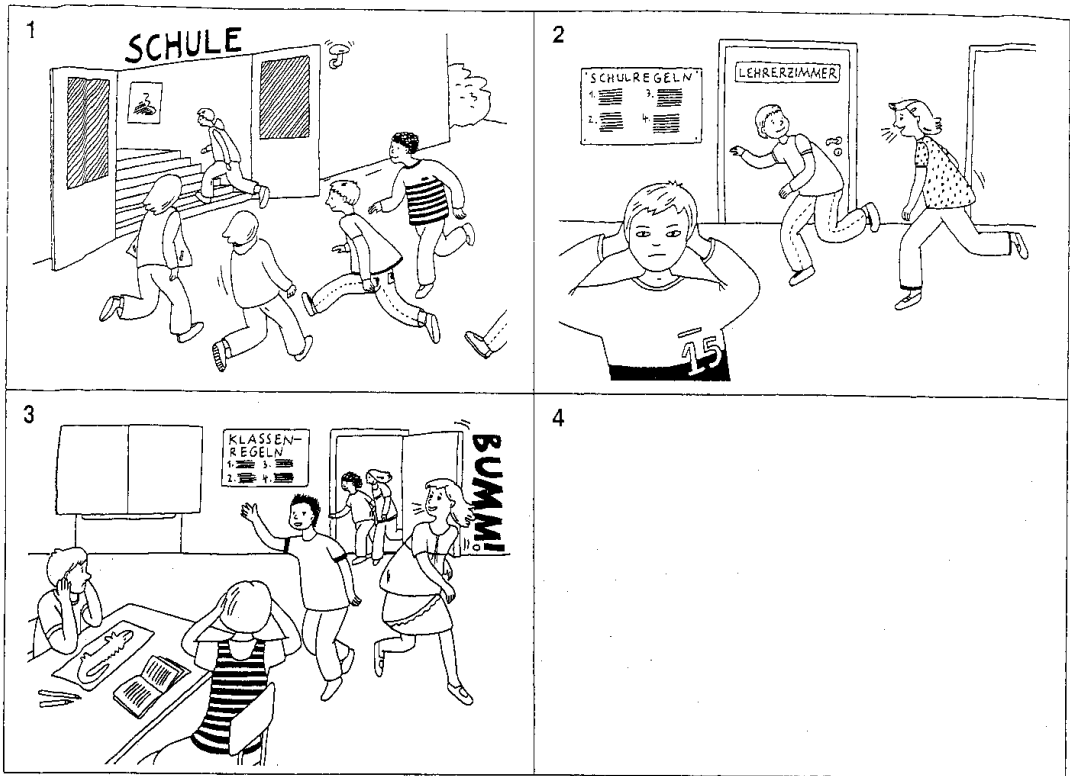
Arbeitsauftrag:

1. Klasse: Male die Bilder der Geschichte an und erzähle, was du auf den Bildern siehst. Wie geht die Geschichte weiter? Male dazu das 4. Bild.

● 2. Klasse: Schneide die Bilder aus, klebe sie auf und male ein 4. Bild. Schreibe zu jedem Bild einen Satz.

3. Klasse: Schneide die Bilder aus, klebe sie auf und male ein 4. Bild. Beschreibe genau, was auf jedem Bild passiert.

● 4. Klasse: Schneide die Bilder aus, klebe sie auf und male ein 4. Bild. Beschreibe genau, was auf jedem Bild passiert. Erkläre, warum es sinnvoll ist, zu flüstern oder gar nicht zu reden.



Ich bin freundlich zu anderen und verletzte niemanden, weder mit Worten noch mit Taten.

Arbeitsauftrag

1. Klasse: Lies gemeinsam mit deinem Lehrer die Wörter auf den Karten. Ordne die Wörter auf dem Stimmungsbarometer ein.
- 2. Klasse: Schneide die Wörter aus. Lies sie und ordne sie auf dem Stimmungsbarometer ein.
3. Klasse: Lies die Wörter auf dem Arbeitsblatt. Ordne sie auf dem Stimmungsbarometer ein und schreibe sie auf die entsprechende Linie.
- 4. Klasse: Schreibe einen ausführlichen Entschuldigungsbrief.

Schlimme Taten, Schimpfworte und nette Worte

Stimmungs-
barometer



Handwriting practice lines consisting of three sets of horizontal lines. Each set is aligned with one of the mood faces on the left. The top set is aligned with the smiling face, the middle set with the neutral face, and the bottom set with the sad face. There are two black dots on the right side of the page, one near the top and one near the bottom.

trösten	Zicke	stehlen	bedrohen
zuhören	boxen	tratschen	zerstören
streicheln	küssen	beleidigen	vordrängeln
schreien	hauen	schubsen	Doofmann

Dinge, die ich im Moment für den Unterricht nicht brauche, räume ich an ihren Platz zurück.

Arbeitsauftrag:

1. + 2. Klasse: Male dein Wohlfühlklassenzimmer.

- 3. + 4. Klasse: Bearbeite das Arbeitsblatt „Müll am Sitzplatz“.

Ich halte meine Klasse und Schule sauber.

Arbeitsauftrag

Für alle:

1. Reinige das, was du verschmutzt hast.
Übernimm für eine Woche den
Ordnungsdienst.
2. Bearbeite das Arbeitsblatt Wohlfühl-
und Unwohlfühl-Orte in der Schule.

Wohlfühl- und Unwohlfühl-Orte in der Schule

1. Begehe die Orte, die in der Tabelle stehen.
2. Fülle die Tabelle aus.

Orte	Fühlst du dich wohl? Ja oder nein?	Warum?	Lösung und Hilfe
1. Klassenraum			
2. Schulflore			
3. Schultreppenhaus			
4. Schuleingang			
5. Schulhof			
6. Schultoiletten			
7. Schulweg			